



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL



Disciplina: ABORDAGEM SÓCIO-HISTÓRICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Código: 09077P

Créditos: 03 créditos

Carga Horária: 45 h/a

Ementa:

O enfoque sócio-histórico e a teoria de Vygotsky. Pressupostos teóricos, metodológicos e filosóficos. Categorias e conceitos fundamentais. Tendências contemporâneas da abordagem sócio-histórica. Implicações da abordagem sócio-histórica para a Educação Ambiental: contribuições e limites.

Bibliografia básica:

DUARTE, Newton. Vygotsky e o "aprender a aprender" crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas, SP:Autores Associados, 2000.

FREITAS, Maria Teresa A. O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil. Campinas, SP, Papirus: 1994.

GÓES, Maria C. e SMOLKA, Ana Luiza (orgs). A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação. Campinas/SP: Papirus, 1997.

KOZULIN, Alex. La Psicología de Vygotsky. Madrid: Alianza, 1994.

MOLON, Susana. Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MOLON, Susana. As contribuições de Vygotsky na formação de educadores ambientais. In: LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. (orgs.) Repensar a educação ambiental: um olhar crítico. São Paulo: Cortez, 2009.

PINO, Angel. As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005.

RIVIERE, Angel. La psicología de Vygotski. VMadrid: Visor Distribuciones, 1988.

SIGUÁN, M. (coord). Actualidade de Lev S. Vygotsky. Barcelona: Anthropos, 1987.

SMOLKA, Ana L. Sobre significação e sentido: uma contribuição à proposta da rede de significações. In: ROSSETTI-FERREIRA, M. C.; AMORIM, K. S.; SILVA, A. p. S.; CARVALHO, A. M. A. (orgs.) Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2004.

VYGOTSKY, Lev S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____ História del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Havana: Científico-técnica, 1987.

_____ Psicología da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

- _____ A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- _____ Psicologia Pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- _____ Teoria e método em psicologia: São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- _____ A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- _____ La imaginacion y el arte en la infancia. Madrid: Akal, 1990.
- WERTSCH, James. V. Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós, 1988.